

LA LÓGICA DE MERCADO EN LA REFORMA DE LA ESCUELA SECUNDARIA: LA TENDENCIA NEOLIBERAL DEL “NEM” Y SU APLICACIÓN EN SÃO PAULO

Por Guilherme Barcelos de Lima
Maestrando en Gobierno y Gestión de la Educación
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Resumen

Este artículo académico analiza la reforma de la escuela secundaria en Brasil, instituida por la Ley N.º 13.415/2017, desde la perspectiva de la visión neoliberal. Se sostiene que la reforma, al proponer la flexibilización curricular y el énfasis en itinerarios formativos alineados con las demandas del mercado laboral, refleja una agenda que prioriza la eficiencia y la productividad en detrimento de una formación integral y crítica. El estudio explora las raíces ideológicas de este enfoque, comparándolo con reformas educativas neoliberales implementadas en otros contextos, que resultaron en precarización y profundización de las desigualdades. Se presta particular atención a la situación del estado de São Paulo, donde la implementación de la reforma ha estado acompañada por medidas de cierre de aulas y privatización de la gestión escolar. La reforma de la escuela secundaria, inserta en un contexto de austeridad fiscal e influencia de aparatos privados de hegemonía, representa un riesgo significativo para la educación pública brasileña, comprometiendo la calidad y la equidad de la enseñanza.

Palabras clave: Reforma de la Escuela Secundaria; Neoliberalismo; Educación Pública; Privatización; BNCC; São Paulo.

Sumario: I. Introducción. II. Concepciones de Educación en Disputa y el Contexto Neoliberal. II.1. Contexto Neoliberal y la Influencia en la Educación. III. La Reforma del NEM y la Agenda Neoliberal. III.1. Estructura Curricular. III.2. Fracaso de Reformas Similares en Otros Contextos. IV. El Caso de São Paulo: Cierre de Aulas y Privatización de la Gestión. V. Consideraciones Finales. VI. Referencias y Bibliografía Consultada.

I. INTRODUCCIÓN

La educación brasileña ha sido escenario de intensas transformaciones en las últimas décadas, impulsadas por un contexto global de cambios sociales, económicos y tecnológicos. En este marco, la Escuela Secundaria (*Ensino Médio* en Brasil), etapa crucial de la educación básica, ha sido objeto de sucesivas reformas destinadas a redefinir sus objetivos y planes de estudio. La más reciente y controvertida de estas intervenciones es la Reforma del *Novo Ensino Médio* (NEM), instituida por la Ley N° 13.415 del 16 de febrero de 2017, que modificó profundamente la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), Ley N.º 9.394/1996. Dicha reforma fue promulgada en un período de gran efervescencia política en Brasil, marcado por el *impeachment* de la entonces presidenta Dilma Rousseff y por la consolidación de una agenda política y económica de carácter neoliberal y conservador.

La justificación oficial para la implementación del *NEM* se centraba en la necesidad de modernizar la enseñanza, haciéndola más flexible, atractiva para la juventud y alineada con las exigencias del mercado laboral contemporáneo. La nueva legislación propone una estructura curricular compuesta por una Base Nacional Común Curricular (BNCC) y por itinerarios formativos que permitirían a los estudiantes elegir áreas de profundización o de formación técnica y profesional. Sin embargo, desde su concepción, la reforma ha sido objeto de críticas contundentes por parte de educadores, investigadores, estudiantes y movimientos sociales, quienes señalan sus potenciales efectos negativos sobre la calidad de la educación pública, la equidad y la formación integral de los jóvenes.

Este artículo propone un análisis crítico de la Reforma de la Escuela Secundaria (*Ensino Médio*) brasileña, con especial énfasis en São Paulo, a partir de la visión neoliberal que la fundamenta. Se busca demostrar cómo dicha reforma se articula con una lógica de mercado que tiende a reducir la complejidad del proceso educativo a una mera formación de mano de obra, desatendiendo dimensiones éticas, estéticas, culturales y políticas de la formación humana. Serán exploradas las implicancias de este enfoque, incluyendo la precarización del trabajo docente, el

agravamiento de las desigualdades educativas y el fracaso de reformas similares en otros contextos. Además, se abordará la situación específica del estado de São Paulo, donde la implementación de la reforma ha estado acompañada por medidas que evidencian una creciente privatización de la gestión escolar y el cierre de aulas.

El objetivo general de este artículo es analizar la visión neoliberal subyacente a la Reforma de la Escuela Secundaria (Ensino Médio) en Brasil, poniendo en evidencia sus consecuencias para la educación pública y la formación de la juventud.

A través de este análisis, se espera contribuir al debate sobre los rumbos de la educación pública en Brasil, alertando acerca de los riesgos de políticas que subordinan los objetivos pedagógicos a intereses económicos y mercadológicos.

II. CONCEPCIONES DE EDUCACIÓN EN DISPUTA Y EL CONTEXTO NEOLIBERAL

La educación, en su esencia, nunca constituye un acto neutro; está intrínsecamente vinculada a visiones de mundo, proyectos de sociedad y concepciones sobre el ser humano y su papel social. La disputa en torno a los fines de la educación escolar constituye un elemento central en la definición de las políticas educativas.

En los últimos años han emergido concepciones más pragmáticas e instrumentales, que tienden a subordinar los objetivos educativos a las demandas inmediatas del mercado laboral y de la economía. Bajo esta perspectiva, la escuela es concebida primordialmente como un espacio de formación de mano de obra, y el currículo se estructura en función del desarrollo de competencias y habilidades específicas valoradas por el sector productivo. Esta visión, frecuentemente asociada a ideologías neoliberales, tiende a reducir la complejidad del proceso educativo, desatendiendo dimensiones éticas, estéticas, culturales y políticas de la formación humana.

La Reforma del *Novo Ensino Médio*, al proponer la flexibilización curricular mediante los itinerarios formativos y al enfatizar la formación técnica y profesional, parece alinearse predominantemente con esta concepción. La crítica central reside en que este enfoque puede restringir el horizonte formativo de los estudiantes, en especial aquellos de las escuelas públicas, limitando su acceso al conocimiento científico, filosófico y artístico acumulado históricamente por la humanidad y esencial para la comprensión crítica de la realidad y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

II.1. CONTEXTO NEOLIBERAL Y LA INFLUENCIA EN LA EDUCACIÓN

La aprobación de la Reforma del *NEM* no puede ser dissociada del contexto político y económico más amplio, marcado por el avance de las políticas neoliberales en Brasil y en el mundo desde las últimas décadas del siglo XX. Dichas políticas, caracterizadas por la defensa del Estado mínimo, la desregulación económica, las privatizaciones y la austeridad fiscal, han tenido profundos impactos en el ámbito educativo.

Organismos internacionales como el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) han pasado a ejercer una fuerte influencia en la definición de las agendas educativas de los países en desarrollo. Promueven reformas alineadas con la lógica del mercado, con énfasis en evaluaciones estandarizadas a gran escala, gestión por resultados, mecanismos de responsabilización (*accountability*) y asociaciones público-privadas (APP). En Brasil, esta agenda cobró fuerza especialmente después del *impeachment* de 2016 y de la aprobación de la Enmienda Constitucional N.º 95/2016, que limitó drásticamente las inversiones sociales durante veinte años (Brasil, 2016).

En este escenario, cobran protagonismo los llamados Aparatos Privados de Hegemonía (APH), fundaciones empresariales y movimientos como “Todos Pela Educação” y “Movimento pela Base”. Estos aparatos, financiados por grandes conglomerados económicos, actúan intensamente en la formulación, difusión e

implementación de políticas educativas, promoviendo una narrativa que asocia la mejora de la educación con la adopción de modelos de gestión empresarial y con la adecuación del currículo a las demandas del mercado.

III. LA REFORMA DEL NEM Y LA AGENDA NEOLIBERAL

III.1. ESTRUCTURA CURRICULAR

La Ley N.º 13.415/2017 promovió alteraciones sustanciales en la estructura y organización de la Escuela Secundaria (Ensino Médio). La principal de ellas fue la división del currículo en dos partes: la Formación General Básica (FGB), definida por la BNCC, con una carga horaria máxima de 1.800 horas, y los Itinerarios Formativos (IF), con un mínimo de 1.200 horas, a ser elegidos por los estudiantes entre las opciones ofrecidas por las redes de enseñanza (lenguajes, matemáticas, ciencias naturales, ciencias humanas y sociales aplicadas, y formación técnica y profesional).

El énfasis en competencias y habilidades, la flexibilización curricular y la posibilidad de contratación de profesionales con “notorio saber” - que no están obligados a tener formación docente desde demuestren dominio del tema o reconocimiento profesional - para actuar en la formación técnica, son elementos que dialogan directamente con la agenda promovida por estos grupos, generando preocupaciones respecto de una privatización encubierta de la educación pública y de la subordinación de los objetivos pedagógicos a intereses económicos.

La BNCC para la Escuela Secundaria (Brasil, 2017), por su parte, definió las competencias y habilidades esenciales para la FGB, organizada por áreas de conocimiento y ya no por disciplinas rígidas. Aunque presentada como un avance, la BNCC también recibió críticas por su carácter prescriptivo, por la reducción del espacio dedicado a conocimientos específicos de disciplinas como Sociología y Filosofía (que pasaron a constituir solamente “estudios y prácticas” obligatorios), y por el excesivo énfasis en competencias socioemocionales en detrimento de contenidos conceptuales más profundos.

La combinación de una FGB limitada a 1.800 horas con la diversificación de los IF genera preocupaciones significativas. La reducción de la carga horaria común a todos los estudiantes puede comprometer la formación general y profundizar las desigualdades, dado que la calidad y diversidad de los itinerarios ofrecidos tienden a variar enormemente entre redes y escuelas, dependiendo de los recursos, la infraestructura y el cuerpo docente disponible.

La fragmentación del currículo y la posibilidad de ofrecer componentes curriculares dictados por profesionales sin titulación específica en el área (*notorio saber*) constituyen también puntos de gran controversia, señalando una posible precarización de la formación y del trabajo docente, ya que los profesores pasan a dictar clases de varias disciplinas al mismo tiempo para completar su jornada debido a la reducción de la carga horaria de sus asignaturas originales.

III.2. FRACASO DE REFORMAS SIMILARES EN OTROS CONTEXTOS

La experiencia de reformas educativas de carácter neoliberal no es exclusiva de Brasil. En diversos países, especialmente en Estados Unidos, se implementaron modelos semejantes con resultados cuestionables, caracterizándose como una “verdadera década perdida para la educación” (Freitas, 2012).

Freitas (2012) destaca que la producción estadounidense es privilegiada para el estudio de estas ideas, ya que fue en dicho país donde fueron más ampliamente ensayadas. Los resultados caracterizan estas reformas como un período de declive y estancamiento de la educación norteamericana. El movimiento de “reformadores empresariales” en Estados Unidos, que se inició a partir de la década de 1980 con la publicación del informe *A Nation at Risk* (1983), presentaba un cuadro de caos para la educación estadounidense, comprometiendo su competitividad en el escenario internacional.

Sin embargo, investigadores como Berliner y Biddle (1995) ya habían desenmascarado el clima de caos educativo fabricado por el informe *A Nation at Risk*, advirtiendo que se aprobaron programas perjudiciales para la reforma educativa, se

desperdió una gran cantidad de dinero, se afectaron programas escolares eficaces y disminuyó la moral de los educadores.

La crisis fabricada no fue un acontecimiento accidental. Por el contrario, surgió dentro de un contexto histórico específico y fue impulsada por críticos identificados con objetivos políticos que podían promover a los educadores a la condición de chivos expiatorios. También estuvo sustentada, desde su creación, en una variedad de técnicas cuestionables, incluyendo métodos engañosos de análisis de datos, distorsión de datos y resultados de informes, y la supresión de evidencias contrarias. Además, estuvo vinculada a planes erróneos para “reformular” la educación, planes que, de ser aprobados, podían perjudicar seriamente a las escuelas estadounidenses.

Desafortunadamente, la crisis fabricada ejerció una considerable influencia; así, muchos estadounidenses bien intencionados, brillantes e informados comenzaron a creer en algunos de estos grandes mitos, lo que ha generado daños serios. Se aprobaron programas perjudiciales para la reforma educativa, se desperdió una gran cantidad de dinero, programas escolares eficaces han sido deteriorados y la moral de los educadores ha disminuido. (Berliner, Biddle, 1995; Freitas, 2012, p. 381)

Estas reformas, basadas en conceptos como responsabilización, meritocracia y privatización, con énfasis en pruebas estandarizadas y gestión por resultados, no solo fracasaron en mejorar la calidad de la educación, sino que también contribuyeron a la desmoralización del magisterio y a la destrucción del sistema público de educación. La lógica empresarial, que busca eficiencia y productividad, fue transferida al campo educativo, resultando en una “pedagogía tecnicista” que prioriza el control de los procesos para garantizar resultados definidos *a priori* como *standards*.

IV. EL CASO DE SÃO PAULO: CIERRE DE AULAS Y PRIVATIZACIÓN DE LA GESTIÓN

En Brasil, el estado de São Paulo, al contar con la mayor red educativa del país, desempeña un papel destacado en la implementación del NEM. La Secretaría de Educación del Estado de São Paulo (Seduc-SP) inició la aplicación de la reforma en 2021, antes incluso del plazo nacional, basándose en el Programa Inova Educação

– que introdujo nuevos componentes curriculares para los años finales del Ensino Secundario – y en la reestructuración del Currículo Paulista ya alineado con la BNCC. La experiencia paulista, por lo tanto, constituye un laboratorio crucial para el análisis de los desafíos, contradicciones e impactos concretos de la reforma en las escuelas públicas.

Además de la implementación del NEM, el estado de São Paulo ha sido escenario de medidas alineadas con la agenda neoliberal de privatización de la educación y de otros sectores. En los últimos años, se intensificaron los procesos de cierre de aulas y de transferencia de la gestión al sector privado. Aunque los documentos oficiales no detallan con precisión el número total de aulas cerradas ni la extensión de la tercerización de la gestión, en 2023 se cerraron más de 300 aulas; en 2024 se firmó un acuerdo para la construcción de 33 escuelas en modelo de Asociación Público-Privada (APP); y en 2025 se autorizó un llamado a licitación para privatizar la gestión de 143 escuelas. Estos datos revelan una tendencia de avance del sector privado en la formulación y ejecución de la política educativa paulista.

La privatización de la educación en São Paulo se materializa a través de diferentes estrategias, incluyendo asociaciones con empresas educativas y fundaciones privadas, que intervienen en la elaboración, difusión e implementación de políticas, en la gestión de consorcios e incluso en prácticas pedagógicas – mediadas por plataformas digitales privadas como Alura, Khan Academy, Education First y otras, cuyo costo total ascendió a aproximadamente 471 millones de reales en 2024, según datos de la GEPUD. Estas iniciativas refuerzan una narrativa que asocia la mejora de la educación con la adopción de modelos de gestión empresarial y con la adecuación del currículo a las exigencias del mercado.

Estas prácticas – cierre de aulas y transferencia de la gestión al sector privado – constituyen expresiones directas de la lógica neoliberal que sustenta la reforma del NEM. En este contexto, se observa un intento de reducir el costo de la educación pública, desplazar la responsabilidad del Estado al sector privado y conformar el

sistema educativo a las demandas del mercado, en detrimento de la calidad, la equidad y el carácter público de la escuela.

V. CONSIDERACIONES FINALES

La Reforma de la Escuela Secundaria en Brasil, impulsada por una visión neoliberal de la educación, representa un punto significativo en la trayectoria de la educación pública brasileña. El análisis de esta reforma revela que, bajo el pretexto de modernización y adecuación a las demandas del siglo XXI, se esconde una agenda que prioriza la lógica de mercado, la eficiencia y la productividad en detrimento de una formación integral, crítica y emancipadora de los estudiantes. La flexibilización curricular, el énfasis en los itinerarios formativos y la posibilidad de contratación de profesionales con “notorio saber” son elementos que, aunque presentados como avances, contribuyen a la precarización de la enseñanza y al agravamiento de las desigualdades educativas.

La experiencia de otros países, como Estados Unidos, donde reformas educativas de carácter neoliberal resultaron en una “década perdida” para la educación, funciona como una alerta sobre los riesgos de este enfoque. La transferencia de la lógica empresarial al ámbito educativo, con la imposición de modelos de gestión por resultados y la privatización de servicios, ha demostrado ser ineficaz para mejorar la calidad de la enseñanza y perjudicial para la valorización del magisterio. En el contexto brasileño, la intervención de Aparatos Privados de Hegemonía y la creciente privatización de la gestión escolar, ejemplificada por el cierre de aulas y la venta de la gestión al sector privado en São Paulo, refuerzan la preocupación por el desmantelamiento del sistema público de educación.

Es imperativo que la sociedad civil, los educadores y los estudiantes se comprometan para cuestionar y resistir esta visión de la educación. La defensa de una educación pública, gratuita, de calidad y socialmente referenciada, que promueva la formación integral y crítica de todos los individuos, es fundamental para garantizar un futuro más justo y equitativo para Brasil. La educación no puede reducirse a una mercancía ni a un mero instrumento para atender las demandas del mercado;

constituye un derecho humano fundamental y un pilar esencial para la construcción de una sociedad democrática y desarrollada.

VI. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Adrião, T. (2009). Uma modalidade peculiar de privatização da educação pública: a aquisição de "sistemas de ensino" por municípios paulistas. *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 30, n. 108, p. 779-797, set.-dez. 2009. Disponível em: [\[https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000300009\]](https://doi.org/10.1590/S0101-73302009000300009)
- Berliner, D.C.; Biddle, B. J (1995). The manufactured crisis: myths, fraud, and the attack on America's public schools. Basic Books, 1995.
- Brasil. (1996). Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [\[http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm\]](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm)
- Brasil (2016). Emenda Constitucional Nº 95 de 15 dez. 2016. Altera o Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, para instituir o Novo Regime Fiscal, e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Poder Executivo. 23 de set. de 2016. Seção 1 - p. 2.
- Brasil. (2017). Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a organização do Ensino Médio, e a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, e dá outras providências. Diário Oficial da União, 17 fev. 2017. Disponível em: [\[https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm\]](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm)
- Brasil. (2018). *Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Educação Infantil e Ensino Fundamental*. Brasília, DF: MEC. Disponível em: [\[https://basenacionalcomum.mec.gov.br/\]](https://basenacionalcomum.mec.gov.br/)
- Freitas, L. C. (2012). Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. *Educ. Soc.*, v. 33, n. 119, p. 379-404, abr.-jun. 2012. Disponível em: [\[https://www.scielo.br/j/es/a/PMP4Lw4BRRX4k8q9W7xKxVy/?format=pdf&lang=pt\]](https://www.scielo.br/j/es/a/PMP4Lw4BRRX4k8q9W7xKxVy/?format=pdf&lang=pt)
- Grupo Escola Pública E Democracia [GEPUD]; Rede Escola Pública E Universidade [REPU] (2025). Plataformização e controle do trabalho escolar na rede

estadual paulista [Nota Técnica]. Gepud / REPU, 03 jul. 2025. Disponível em: www.repu.com.br/notas-tecnicas; www.gepud.com.br/manifestacoes.html.

Lima, G. B. (2017). *Concepção de Educação - A reforma no ensino médio brasileiro e as experiências em Cuba e na Finlândia*. Celacc - USP, abr - mai. 2017. Disponível em: [\[https://celacc.eca.usp.br/sites/default/files/tcc/concepcao_de_educacao.pdf\]](https://celacc.eca.usp.br/sites/default/files/tcc/concepcao_de_educacao.pdf)

São Paulo (2023). *Novas Escolas*. Secretaria de Parcerias em Investimentos. Disponível em: [\[https://www.parceriaseminvestimentos.sp.gov.br/projeto-qualificado/ppp-educacao-novas-escolas/\]](https://www.parceriaseminvestimentos.sp.gov.br/projeto-qualificado/ppp-educacao-novas-escolas/)

United States. National Commission on Excellence in Education. (1983). *A nation at risk: the imperative for educational reform*. Washington, D.C.: National Commission on Excellence in Education.