REVISTA CIENTÍFICA INTERDISCIPLINARIA
Adventus
ilamecpos.com
ENERO / JUNIO - 2025
ISSN - 3008-9174
Caicyt/Conicet/Argentina

TENDENCIAS EN LA INTERNACIONALIZACIÓN COMO GARANTÍA DE CALIDAD EDUCATIVA INTERNA Y EXTERNA: EL PAPEL DE LA LENGUAJE DE SEÑAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Por **Paloma Rodrigues**
Maestranda en Gobierno y Gestión de la Educación
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES)

Resumen

Este artículo tiene como objetivo explorar la relación entre las tendencias de internacionalización de la educación superior y el aseguramiento de la calidad educativa, con énfasis en la inclusión del lenguaje de señas. En un contexto globalizado, la educación superior enfrenta el desafío de garantizar la accesibilidad y la inclusión de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad auditiva. La investigación adopta un enfoque teórico y exploratorio para discutir las oportunidades y obstáculos que surgen al integrar el lenguaje de señas como parte del proceso educativo. Además, el estudio analiza experiencias exitosas de universidades que han implementado políticas inclusivas, destacando buenas prácticas que pueden aplicarse en diferentes contextos internacionales. La intención es ofrecer un panorama de las mejores prácticas y sugerir recomendaciones que contribuyan a la construcción de políticas educativas más inclusivas, buscando promover la igualdad de acceso y la calidad de la educación superior para estudiantes con necesidades específicas.

Palabras clave: accesibilidad, calidad educativa, inclusión, internacionalización educativa, lengua de signos.

I – INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior se ha consolidado como uno de los principales impulsores para garantizar la calidad académica, tanto interna como externa. Este proceso implica ampliar la cooperación entre instituciones, la movilidad

de estudiantes y docentes, ofrecer programas curriculares globales y desarrollar políticas educativas alineadas con las demandas internacionales. Sin embargo, para que esta internacionalización sea efectiva y equitativa, es fundamental considerar la accesibilidad y la inclusión, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones lingüísticas y de comunicación, puedan beneficiarse plenamente de las oportunidades académicas.

La accesibilidad en la educación superior internacionalizada aún enfrenta desafíos importantes, especialmente cuando se trata de la inclusión de estudiantes sordos. La lenguaje de señas juega un papel fundamental en este contexto, ya que es la principal forma de comunicación de la comunidad sorda y un instrumento esencial para la construcción de conocimiento (Gorovitz, 2020). No obstante, la falta de estandarización en las lenguas de señas entre los distintos países y la escasez de recursos y políticas institucionales dirigidas a este público dificultan la plena integración de estos estudiantes en entornos académicos globalizados.

Varias iniciativas en todo el mundo demuestran el potencial de incluir el lenguaje de señas en la educación superior internacional. Las universidades que invierten en la formación de intérpretes, la capacitación de profesores y la creación de planes de estudio accesibles amplían sus perspectivas de internacionalización al atraer a un público más diverso y garantizar que sus programas sean reconocidos como innovadores y socialmente responsables (Erichsen, 2012). Estas medidas no sólo promueven la equidad en la educación, sino que también contribuyen al avance de la investigación y la extensión universitaria dirigida a la comunidad sorda.

La inclusión de estudiantes sordos sigue siendo un desafío en este proceso, ya que las barreras del idioma y la falta de políticas institucionales orientadas a la accesibilidad limitan su plena participación. Ante este escenario, esta investigación se justifica por la necesidad de discutir cómo el lenguaje de señas puede integrarse en las estrategias de internacionalización, asegurando que la expansión global de la educación superior ocurra de manera equitativa e inclusiva. La relevancia del tema radica en la urgencia de promover prácticas educativas accesibles que respeten la diversidad y aseguren que la calidad educativa no se mida únicamente por el alcance internacional de las instituciones, sino también por el compromiso con la equidad y la inclusión académica.

Este artículo busca analizar la relación entre las tendencias de internacionalización de

la educación superior y el aseguramiento de la calidad educativa, con foco en la inclusión del lenguaje de señas. Utilizando un enfoque teórico y exploratorio, se busca discutir los desafíos y oportunidades de la accesibilidad en la educación superior globalizada, así como destacar experiencias exitosas que puedan servir como referencia para futuras políticas educativas.

En última instancia, se espera que esta reflexión contribuya al debate sobre la necesidad de una internacionalización más inclusiva, que vaya más allá de los aspectos tradicionales de la movilidad académica y la cooperación entre instituciones, incorporando la accesibilidad como uno de los pilares fundamentales para la calidad educativa.

II – LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD EDUCATIVA

1. CONCEPTOS Y EVOLUCIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La internacionalización de la educación superior puede definirse como el proceso de integración de dimensiones internacionales, interculturales y globales en la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria. Este fenómeno está directamente vinculado a las transformaciones sociales, políticas y económicas, siendo impulsado por la globalización y la necesidad de cooperación entre instituciones educativas (Knobel, 2017). La internacionalización implica no sólo la movilidad académica, sino también la adaptación curricular, la oferta de programas conjuntos entre universidades de distintos países y el desarrollo de políticas educativas alineadas con estándares globales de calidad.

Históricamente, la internacionalización de la educación superior se remonta a las universidades europeas medievales, que ya promovían el movimiento de estudiantes y profesores entre distintas regiones (Knight, 2020). Aunque, fue en el siglo XX que este proceso se intensificó, especialmente después de la Segunda Guerra Mundial, cuando los organismos internacionales comenzaron a incentivar el intercambio académico como una forma de fortalecer la diplomacia y el desarrollo global. Programas como Erasmus, de la Unión Europea, e iniciativas de la UNESCO y el Banco Mundial han

impulsado la cooperación académica entre países, consolidando la internacionalización como una estrategia fundamental para el avance de la educación superior.

En el siglo XXI, la internacionalización se ha convertido en una prioridad para muchas instituciones, impulsada por la creciente competencia global y la necesidad de formar profesionales capaces de trabajar en un mercado laboral cada vez más interconectado. Modelos como la internacionalización en casa, que promueve la inclusión de perspectivas globales en el currículo sin necesidad de movilidad física, han ganado protagonismo, especialmente con el avance de las tecnologías digitales (Hamel, 2020). Además, las universidades comenzaron a invertir en alianzas estratégicas, titulaciones duales y cursos impartidos en idiomas extranjeros para ampliar su proyección internacional y asegurar un mayor reconocimiento académico.

La calidad educativa también se ha convertido en un factor clave en la internacionalización, con la creación de sistemas de evaluación y acreditación que analizan el impacto de las políticas internacionales adoptadas por las universidades. Los rankings globales, como el *QS World University Rankings* y el *Times Higher Education* han comenzado a considerar la diversidad de estudiantes y profesores internacionales, así como la colaboración en investigaciones y publicaciones académicas, como criterios para clasificar las instituciones de educación superior (OECD, 2021). Este movimiento reforzó la necesidad de que las universidades se adapten a las demandas globales, promoviendo una enseñanza más dinámica y alineada con los estándares internacionales.

Hoy en día, la internacionalización de la educación superior no se limita a la movilidad estudiantil y la cooperación académica, sino que también abarca la inclusión de diferentes grupos sociales, garantizando que los beneficios de la globalización de la educación sean accesibles para todos (Muñoz, 2020). En este sentido, cuestiones como la accesibilidad, la diversidad cultural y la inclusión de las personas con discapacidad, incluidos los estudiantes sordos, se vuelven esenciales para una internacionalización verdaderamente equitativa. El desafío para las instituciones educativas hoy es garantizar que sus programas internacionales no sólo amplíen su alcance global, sino que también promuevan la equidad y la calidad educativa para todos los estudiantes.

2. RELACIÓN ENTRE INTERNACIONALIZACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

La internacionalización de la educación superior está directamente vinculada a la mejora de la calidad educativa, tanto interna como externa. A nivel interno, la internacionalización promueve la innovación curricular, fomenta metodologías de enseñanza más dinámicas y proporciona mayor diversidad en el entorno académico (Días & Stallivieri, 2017). La presencia de estudiantes y profesores de diferentes nacionalidades enriquecen el intercambio de conocimientos y amplía las perspectivas culturales dentro de la universidad, favoreciendo la formación de profesionales mejor preparados para trabajar en un mercado globalizado.

Externamente, la internacionalización contribuye a la consolidación de las universidades en rankings y evaluaciones internacionales, que consideran criterios como la movilidad académica, la cooperación internacional y la producción científica en alianza con instituciones extranjeras (Lindemann, 2020). Estas métricas son fundamentales para la credibilidad y el reconocimiento de las universidades en el escenario global, impactando directamente en la recaudación de fondos, la atracción de talento y la competitividad institucional. De esta manera, la internacionalización no sólo aumenta la visibilidad de las instituciones, sino que también fortalece su gobernanza y su compromiso con estándares de excelencia.

Además, la internacionalización impulsa la investigación y la innovación académica, promoviendo colaboraciones interinstitucionales que resultan en avances científicos significativos. El intercambio de conocimientos entre investigadores de diferentes países permite realizar estudios más completos y desarrollar soluciones a los desafíos globales (Thiesen, 2019). Este impacto se ve tanto en la formación de los estudiantes como en la creación de nuevas tecnologías y políticas educativas más eficientes.

Otro aspecto fundamental es la equidad e inclusión educativa, que debe ser considerada dentro del proceso de internacionalización. Garantizar el acceso de grupos históricamente marginados, como los estudiantes sordos y las personas con discapacidad, a los programas académicos internacionales es un desafío que las universidades deben abordar. La implementación de políticas de accesibilidad, como la oferta de cursos de lenguaje de señas y la adaptación de materiales didácticos,

contribuye a mejorar la calidad educativa y a construir un sistema de educación superior más inclusivo.

Por tanto, la relación entre internacionalización y calidad educativa va más allá del alcance global de las universidades. Es un proceso que mejora la formación académica, fortalece la investigación científica, amplía la diversidad institucional y promueve la inclusión. Para que esta internacionalización sea verdaderamente efectiva, es esencial que las políticas educativas consideren no sólo la excelencia académica, sino también la accesibilidad y la equidad, garantizando que la educación superior globalizada sea un derecho accesible para todos.

III – ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN EN LA INTERNACIONALIZACIÓN: EL PAPEL DE LA LENGUAJE DE SEÑAS

1. LA IMPORTANCIA DE LA LENGUAJE DE SEÑAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La inclusión del lenguaje de señas en la educación superior es un aspecto fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad de los estudiantes sordos. Como principal medio de comunicación de la comunidad sorda, la lenguaje de señas no es sólo un recurso de accesibilidad, sino un instrumento esencial para la construcción de conocimiento y la participación plena en el entorno académico (Oliveira, Sobral & Júnior, 2021). La ausencia de políticas institucionales dirigidas a este público puede generar barreras que dificulten la permanencia y el éxito de los estudiantes sordos en la universidad.

La educación superior, tradicionalmente estructurada en torno a la comunicación oral y escrita, a menudo ignora la diversidad lingüística de los estudiantes sordos. Esto se refleja en la falta de intérpretes de lenguaje de señas, la ausencia de materiales accesibles y la escasez de docentes capacitados en educación bilingüe (Santos & Klein, 2015). Como resultado, muchos estudiantes enfrentan dificultades para seguir clases y acceder a contenidos académicos, lo que compromete su formación y limita sus oportunidades profesionales.

El estudio “La evolución de las carreras de posgrado en Argentina”, de Fliguer (2013), analiza la evolución de las carreras de posgrado en Argentina, centrándose en los cambios en el contexto académico y las políticas públicas que influyeron en este

proceso. Según Fliguer, los estudios de posgrado en Argentina han experimentado una importante expansión en las últimas décadas, impulsada por políticas educativas que promovieron la calificación de profesionales y la creación de nuevas áreas de especialización.

El autor destaca que, en las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI, hubo un aumento considerable del número de programas de maestría y doctorado, principalmente en universidades públicas, con el objetivo de calificar mano de obra altamente especializada y crear producción científica competitiva en el escenario internacional.

Fliguer destaca también que la internacionalización de las universidades argentinas fue un factor clave en este proceso de expansión de la oferta de posgrados. El acercamiento con universidades extranjeras, la movilidad académica y la búsqueda de alianzas internacionales contribuyeron a mejorar la calidad de los programas ofrecidos. Además, el autor menciona la importancia de formar redes de investigación entre investigadores argentinos e internacionales, lo que ayudó a incrementar la producción científica del país.

Otro punto que aborda el estudio es la diversificación de las áreas de posgrado. Fliguer destaca que, con el tiempo, las universidades argentinas han ampliado el abanico de especializaciones, incluyendo áreas más tecnológicas e interdisciplinarias, además de las tradicionales ciencias sociales y humanidades. Esto permitió formar profesionales mejor adaptados a las nuevas exigencias del mercado laboral global.

Con todo, el estudio también destaca desafíos, como la necesidad de garantizar la calidad académica ante la ampliación de la oferta de cursos, además de la importancia de asegurar que las políticas de posgrado sean accesibles a una mayor diversidad de estudiantes, incluidos aquellos de regiones más periféricas del país.

Este estudio se puede relacionar con la temática de internacionalización y aseguramiento de la calidad educativa, ya que destaca cómo las políticas de posgrado en Argentina se alinean a los estándares internacionales, buscando elevar la calidad de las carreras y fortalecer la producción científica

Además, nos hace reflexionar sobre la necesidad de incluir a diferentes colectivos, como los sordos, en la educación superior, garantizando que el proceso de internacionalización no sea sólo un aspecto de alcance global, sino también de

inclusión y accesibilidad para todos. La integración del lenguaje de señas en los cursos de posgrado sería un ejemplo concreto de cómo una política inclusiva puede garantizar que la internacionalización y la calidad educativa avancen de manera equitativa (Lima, 2019).

Las tecnologías digitales han jugado un papel fundamental en la promoción de la accesibilidad en la educación superior (Grilo et al., 2018). Las plataformas educativas adaptadas, los subtítulos automáticos, los avatares en lenguaje de señas y los materiales audiovisuales accesibles son herramientas que contribuyen a la inclusión del alumnado sordo. El uso de estas tecnologías no sólo facilita el acceso al conocimiento, sino que también permite a los estudiantes una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje.

La formación de docentes e investigadores bilingües es otro aspecto esencial para fortalecer la educación superior accesible. Cuando los docentes dominan el lenguaje de señas, el proceso de enseñanza se vuelve más dinámico e interactivo, favoreciendo el desarrollo académico de los estudiantes sordos. Además, la presencia de profesionales calificados incentiva la producción científica sobre educación bilingüe, contribuyendo a la mejora continua de las prácticas pedagógicas inclusivas.

La implementación de políticas institucionales para la inclusión del lenguaje de señas requiere un compromiso conjunto entre gobiernos, universidades y sociedad civil. La creación de directrices nacionales e internacionales para la accesibilidad en la educación superior puede garantizar avances significativos en este campo (Pereira, 2019). La inclusión efectiva no debe verse como un desafío aislado, sino como parte de una transformación estructural de la educación, que apunta a la equidad y la democratización del conocimiento.

Por tanto, la importancia del lenguaje de señas en la educación superior está directamente relacionada con la promoción de una educación más inclusiva y accesible. Al reconocer el lenguaje de señas como parte esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje, las universidades fortalecen la diversidad académica y garantizan que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de crecimiento profesional e intelectual. La internacionalización de la educación superior sólo será verdaderamente efectiva cuando considere la accesibilidad como un pilar fundamental de la calidad educativa.

La tesis "Los títulos de posgrados obtenidos en el MERCOSUR y su proceso de revalidación en Brasil: análisis en el período de 2014- 2018", de Pinheiro (2019) analiza las políticas de acceso a la educación superior en los países del Mercosur, centrándose en las diferencias y similitudes en los abordajes a los niveles de pregrado y posgrado. Los autores destacan que, durante las últimas décadas, los países miembros del Mercosur han adoptado diversas políticas de internacionalización e integración académica, que han facilitado la movilidad estudiantil y el reconocimiento de títulos entre esas naciones.

Pinheiro (2019) también destaca que, si bien la región ha avanzado en materia de colaboración académica, aún existen desafíos importantes para garantizar la plena inclusión de todos los sectores de la población, especialmente con relación a los estudiantes con necesidades específicas, como los sordos.

Según el autor, la integración regional ha sido un motor importante para mejorar el acceso a la educación superior. La creación de redes universitarias en el Mercosur ha facilitado un mayor flujo de información, permitiendo la creación de programas de intercambio y la posibilidad de que los estudiantes completen parte de sus estudios en otro país de la región. Si bien, Pinheiro (2019) también menciona que, a pesar de estas iniciativas, la calidad del acceso y la inclusión de las minorías en los sistemas de educación superior varía significativamente entre países. Esto está relacionado en gran medida con la disponibilidad de recursos y políticas inclusivas, como el uso de lenguaje de señas, intérpretes y tecnologías de asistencia.

En el contexto de su investigación, el estudio de Pinheiro está directamente relacionado con la temática de la internacionalización y la calidad educativa, ya que la colaboración entre los países del Mercosur tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación superior y garantizar la equidad en el acceso. Por otro lado, un área crucial para mejorar este proceso de internacionalización es la implementación de políticas inclusivas que garanticen el acceso de los estudiantes sordos a la educación superior. La internacionalización en el Mercosur, cuando se realiza de manera inclusiva, puede ser un factor clave para garantizar que los estudiantes con discapacidad auditiva tengan acceso a una educación de calidad, como el uso de lenguaje de señas en programas de pregrado y posgrado, además del uso de tecnologías de asistencia.

Así, la investigación proporciona una base para reflexionar sobre cómo el acceso a la

educación superior en el Mercosur puede ser más inclusivo, garantizando que la internacionalización no se limite a la movilidad académica, sino que también integre a estudiantes con necesidades específicas, como los sordos, a través de políticas educativas más equitativas.

2. EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DE INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La inclusión de estudiantes sordos en la educación superior ha sido una preocupación mundial, que ha llevado a diferentes países a adoptar políticas y prácticas innovadoras para garantizar la accesibilidad y la equidad en la educación (Unespar, 2023). En muchos países, las universidades han invertido en la formación de profesores bilingües, ampliando el uso de intérpretes de lenguaje de señas y desarrollando tecnologías de asistencia. Estas iniciativas no sólo promueven la inclusión, sino que también refuerzan la calidad educativa, haciendo que la educación superior sea más accesible y diversa.

En Estados Unidos, la Universidad Gallaudet es uno de los principales ejemplos de institución centrada en la educación superior para sordos. Fundada en 1864, Gallaudet es la única universidad del mundo donde todas las clases se imparten en lenguaje de señas americano (ASL). La institución se destaca por desarrollar investigaciones enfocadas en la cultura sorda y por ofrecer programas académicos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Además, las universidades convencionales en Estados Unidos han implementado políticas de accesibilidad, como intérpretes obligatorios en las aulas y adaptación de materiales académicos (Porvir, 2024).

En Europa, países como Suecia y Finlandia cuentan con sistemas educativos inclusivos, en los que la accesibilidad para estudiantes sordos está incorporada desde la educación primaria hasta la superior. Las universidades suecas ofrecen cursos de lengua de signos sueca (STS) e invierten en recursos como subtítulos automáticos y materiales audiovisuales adaptados. En Finlandia, los estudiantes sordos pueden asistir a instituciones de educación superior con apoyo de intérpretes y materiales de aprendizaje accesibles, lo que garantiza un aprendizaje más equitativo (Cichoski, 2017).

En Brasil, la inclusión de las personas sordas en la educación superior avanzó con la

creación de la Ley Libras (Ley nº 10.436/2002), que reconoce la Lenguaje Brasileña de Señas (Libras) como medio de comunicación y expresión de la comunidad sorda. Las universidades públicas y privadas han adoptado políticas de accesibilidad, como ofrecer cursos bilingües y proporcionar intérpretes (Brasil, 2002). De todos modos, aún existen desafíos en la formación de docentes con fluidez en Libras y en la adaptación del currículo para satisfacer plenamente las necesidades de este público.

En Japón, la Universidad de Tsukuba es un referente en accesibilidad para personas sordas y con discapacidad auditiva. La institución ha desarrollado un sistema de subtítulos en tiempo real y un entorno académico altamente adaptado para garantizar la plena participación de los estudiantes sordos. Además, el país ha invertido en la formación de profesores especializados y en el desarrollo de aplicaciones que faciliten la comunicación entre personas sordas y oyentes dentro de las universidades (Grilo et al., 2018).

Estas experiencias internacionales demuestran que la inclusión de estudiantes sordos en la educación superior es un desafío que puede superarse con políticas educativas efectivas e inversiones en accesibilidad. Los países que incorporan el lenguaje de señas y las tecnologías de asistencia en sus instituciones académicas promueven una educación más equitativa y garantizan que la educación superior sea verdaderamente accesible para todos. La internacionalización de la educación debe considerar estas iniciativas como referentes para mejorar las prácticas inclusivas en diferentes contextos alrededor del mundo.

IV – POSGRADOS OBTENIDOS EN EL MERCOSUR, SU PROCESO DE REVALIDACIÓN EN BRASIL Y SU RELACIÓN CON LA INCLUSIÓN DE SORDOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Pinheiro (2019) analiza el impacto de las políticas educativas del Mercosur en el proceso de revalidación de títulos de posgrado, destacando los desafíos que enfrentan los estudiantes extranjeros, especialmente aquellos que obtuvieron títulos en otros países del bloque, al buscar el reconocimiento de sus estudios en Brasil.

El autor señala que, si bien existen políticas y acuerdos regionales orientados a la integración educativa, la revalidación de títulos aún es un proceso complejo y muchas

veces burocrático. Se analiza cómo la falta de uniformidad en los criterios de evaluación entre los países del Mercosur convierte la revalidación en un desafío para la movilidad académica, lo que puede afectar directamente la calidad del acceso a la educación superior internacional.

La tesis del autor se relaciona con la temática propuesta al discutir la internacionalización de la educación superior en el contexto del Mercosur. La movilidad académica, uno de los pilares de la internacionalización, depende de una mayor integración entre los sistemas educativos de los países miembros. La revalidación de títulos es un aspecto crucial de este proceso, ya que garantiza que los estudiantes que realizan intercambios o programas de posgrado en diferentes países puedan tener sus títulos reconocidos y utilizables en otros contextos académicos y profesionales. Esto, a su vez, tiene un impacto directo en la calidad de la educación superior, ya que promueve el intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes realidades educativas.

Sin embargo, para que la internacionalización sea verdaderamente inclusiva y de calidad, es esencial considerar las especificidades de los grupos minoritarios, como los estudiantes sordos. La política de revalidación de títulos en el Mercosur puede mejorarse integrando, de manera inclusiva, adaptaciones para garantizar el acceso y la calidad de la educación de estos estudiantes. Esto incluye el uso de la Lenguaje de señas en los procesos educativos y la formación del profesorado para abordar la diversidad lingüística y cultural.

Por lo tanto, el estudio de Pinheiro (2019) ofrece una base sólida para comprender las barreras que enfrentan los estudiantes extranjeros en el Mercosur y sugiere la necesidad de políticas más inclusivas y uniformes que consideren las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los sordos, para promover una internacionalización más justa y de mayor calidad en la educación superior.

V – CONCLUSIÓN

Promover la accesibilidad y la inclusión en la educación superior es esencial para garantizar una educación equitativa y de calidad. La Lenguaje de Señas Brasileña (Libras) juega un papel fundamental en este proceso, siendo la lengua natural de las

personas sordas y su principal medio de comunicación. La inclusión de Libras en las universidades permite a los estudiantes sordos seguir el contenido de las asignaturas e interactuar con profesores y compañeros de forma más efectiva, contribuyendo a su inclusión social y académica.

La internacionalización de la educación superior, especialmente en el contexto del MERCOSUR, implica la movilidad de estudiantes y profesionales entre los países miembros, requiriendo el reconocimiento mutuo de títulos y diplomas. Sin embargo, la revalidación de títulos extranjeros en Brasil puede ser un proceso complejo, variando según la institución y el área de conocimiento. Es fundamental que las universidades adopten políticas inclusivas que consideren las necesidades específicas de los profesionales sordos, garantizando que la revalidación de sus títulos se realice de manera equitativa y accesible.

La inclusión de estudiantes sordos en la educación superior brasileña enfrenta desafíos importantes, como la falta de accesibilidad lingüística y la necesidad de adaptaciones que respeten la lengua y la cultura de las personas sordas. La presencia de los intérpretes de Libra es esencial, pero no suficiente. Es necesario que toda la comunidad académica esté comprometida con prácticas inclusivas. Además, la formación continua del profesorado en estrategias de enseñanza adaptadas es crucial para fomentar un entorno verdaderamente inclusivo.

En conclusión, la intersección entre accesibilidad, inclusión y procesos de revalidación de diplomas en la educación superior es vital para garantizar que los profesionales sordos puedan contribuir plenamente en el ámbito académico y profesional. Las políticas educativas inclusivas y los procedimientos de revalidación que reconocen la importancia de la lenguaje de señas son esenciales para garantizar una educación superior verdaderamente accesible y equitativa para todos.

VI – REFERENCIAS

Brasil. (2002). *Lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e dá outras providências [Ley nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Dispone sobre la Lengua de Señas Brasileña - Libras y otras medidas*. Diário Oficial da União. https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2002/l10436.htm

Cichoski, P. S. B. (2017). *Experiências de internacionalização e desenvolvimento humano na educação superior [Experiencias de internacionalización y desarrollo humano en la educación superior]*. Universidade Tecnológica Federal do Paraná. https://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/2292/1/PB_PPGDR_M_Cichoski%2C%20Paula%20Spiazzi%20Bottega_2017.pdf

Dias, F. J., & Stallivieri, L. (2017). Dimensões para acompanhamento da qualidade da internacionalização das instituições de ensino superior [Dimensiones para el seguimiento de la calidad de la internacionalización de las instituciones de educación superior]. *Revista Brasileira de Educação*, 22(69), 1-18. https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/7547/2981/34747

Erichsen, H. U. (2012). Tendências europeias na graduação e na garantia da qualidade [Tendencias europeas en graduación y garantía de calidad]. *Revista Sociologias*, 14(28), 147-168. https://www.scielo.br/j/soc/a/M37Mw4KYRShqBY7T33LTzwJ/

Fliguer, J. L. (2013). La evolución de las carreras de Posgrado en Argentina. *Revista do Instituto de Ciências Jurídicas da UFPA*, 3-4(5-6), 85-137. https://dspace.uces.edu.ar/handle/123456789/4531

Pinheiro, J. A. de M. (2019). *Los títulos de posgrados obtenidos en el MERCOSUR y su proceso de revalidación en Brasil: análisis en el período de 2014- 2018* [Tesis de Maestría], Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales]. Repositorio Institucional UCES. https://dspace.uces.edu.ar/jspui/bitstream/123456789/5460/1/T%C3%ADtulos_Pinheiro.pdf

Gorovitz, S. (Org.). (2020). *Políticas e tendências de internacionalização do ensino superior no Brasil [Políticas y tendencias en la internacionalización de la educación superior en Brasil].* Universidade de Brasília. https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/98

Grilo, A., Rodrigues, L. A., Silva, B. S., Pereira, S. L. S., & Souza, S. M. O. (2018). Acessibilidade digital para surdos no ensino superior: experiências de design colaborativo do Portal UFRN LIBRAS [Accesibilidad digital para personas sordas en la educación superior: experiencias de diseño colaborativo del Portal LIBRAS de la UFRN]. *Revista de Educação e Pesquisa em Ciências da Informação*, 19(2), 1-15.

Hamel, R. E. (2020). Políticas linguísticas em prol da internacionalização acadêmica. In S. Gorovitz (Org.), *Políticas e tendências de internacionalização do ensino superior no Brasil (pp. 51-68) [Políticas y tendencias en la internacionalización de la educación superior en Brasil (pp. 51-68)].* Universidade de Brasília. https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/98

Knight, J. (2020). Internacionalização da educação superior: conceitos, tendências e desafios. In S. Gorovitz (Org.), *Políticas e tendências de internacionalização do ensino superior no Brasil (pp. 33-50) [Políticas y tendencias en la internacionalización de la*

educación superior en Brasil (pp. 33-50)]. Universidade de Brasília. https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/98

Knobel, M. (2017). *Reflexões sobre educação superior* [Reflexiones sobre la educación superior]. Editora da Universidade de São Paulo.

Lima, L. M. (2019). A inclusão de estudantes surdos no ensino superior brasileiro [La inclusión de estudiantes sordos en la educación superior brasileña]. *Revista Brasileira de Educação*, 24(76), 123-140. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/ZHzRRjX4fwf8C9s3XYXYH/?lang=pt

Lindemann, J. C. (2020). *A internacionalização da educação superior, no âmbito da graduação, como um indicativo de qualidade educacional [La internacionalización de la educación superior, a nivel de pregrado, como indicador de calidad educativa]*. [Tesis de Doctorado], Universidade La Salle. https://svr-net20.unilasalle.edu.br/handle/11690/1601

Muñoz, A. E. (2020). Plurilinguismo acadêmico: a intercompreensão como prática comunicativa em contexto universitário. In S. Gorovitz (Org.), *Políticas e tendências de internacionalização do ensino superior no Brasil (pp. 69-86) [Políticas y tendencias en la internacionalización de la educación superior en Brasil (pp. 69-86)].* Universidade de Brasília. https://livros.unb.br/index.php/portal/catalog/book/98

OECD. (2021). *Education Policy Outlook: Brazil [Perspectivas de la política educativa: Brasil]*. OECD Publishing. https://www.oecdilibrary.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-policy-outlook/country-profile-Brazil-2021-INT-PT.pdf

Oliveira, T. G. da S., Sobral, G. M., & Júnior, M. S. da C. (2021). Importância do ensino de Libras na educação superior [Importancia de la enseñanza de Libras en la educación superior]. *Brazilian Journal of Development*, 7(4), 36594-36595. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/ZHzRRjX4fwf8C9s3XYXYH/?lang=pt

Pereira, M. A. (2019). Reflexões sobre o ensino/aprendizagem da Libras na educação superior [Reflexiones sobre la enseñanza/aprendizaje de Libras en la educación superior]. *Estudos Linguísticos*, 48(1), 45-60. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/3Xj56f8mZ3yDP56YbNT5Z6/?lang=pt

Pinheiro, J. A. de M., & Fliguer, J. L. (2018). Educación superior en el MERCOSUR y el acceso a niveles de pregrado y posgrado. *Revista de Educación, Lenguaje y Artes (RELVA)*, 5(2), 54-74. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/Cv7rx6KXHjF9mhK8g5d7X4/?lang=pt

Porvir. (2024). *Educação inclusiva: pesquisa reúne boas práticas de 5 países na formação de professores [Educación inclusiva: investigación reúne buenas prácticas de 5 países en formación docente].* Porvir. https://porvir.org/boas-praticas- educacao-inclusiva/

Santos, M. A. dos, & Klein, A. M. (2015). A disciplina de Língua Brasileira de Sinais no ensino superior: compartilhando experiências [La temática de la Lengua Brasileña de Señas en la educación superior: compartiendo experiencias]. *Revista Educação e Linguagem*, 4(2), 15-28. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/CfLvS8hw8bss5Fz38TjY9Fc/?lang=pt

Thiesen, J. D. S. (2019). Estratégias de internacionalização da educação e do currículo: Das universidades aos territórios da Educação Básica [Estrategias para la internacionalización de la educación y el currículo: De las universidades a los territorios de Educación Básica]. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(59). https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/viewFile/3622/2251

Unespar. (2023). *Unespar apresenta experiências de inclusão no ensino superior em evento internacional [Unespar presenta experiencias de inclusión en la educación superior en evento internacional]*. Unespar. https://unespar.edu.br/noticias/unespar-apresenta-experiencias-de-inclusao-no- ensino-superior-em-evento-internacional